

Likabehandlingsplan/Plan mot kränkande behandling

Läsåret 2023/2024



Förebygga diskriminering och kränkande behandling samt främja
likabehandling

Inledning	4
Vår vision	4
Lagar och styrdokument	4
Diskrimineringslagen och skollagen	4
Skolverkets allmänna råd	5
Förordningen	5
Centrala begrepp	5
Diskriminering	5
Direkt och indirekt diskriminering	5
Trakasserier och kränkande behandling	6
Diskrimineringsgrunder	6
Kön	6
Etnisk tillhörighet	7
Religion och annan trosuppfattning	7
Funktionsvariation	7
Sexuell läggning	7
Kränkande behandling	7
Delaktighet	8
Elevernas delaktighet	8
Vårdnadshavarnas delaktighet	8
Personalens delaktighet	8
Förankring av planen	8
Utvärdering	9
Utvärdering av fjolårets plan:	9
Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan:	9
Resultat av utvärderingen av fjolårets plan:	9
Årets plan ska utvärderas senast:	9
Årets plan ska utvärderas på följande sätt:	9
Ansvarig för att årets plan utvärderas:	9
Främjande insatser	9
1. Främja skolans trygghetsarbete	9
2. Främja att alla elever har samma möjlighet oavsett kön	10
3. Främja alla elevers lika rättigheter oavsett kultur och etnisk tillhörighet	11
4. Främja alla elevers lika rättigheter oavsett religion eller annan trosuppfattning	12
5. Främja att alla elever ges samma rättigheter och möjligheter oavsett funktionsförmåga	12
6. Främja alla elever lika rättigheter oavsett sexuell läggning	13
7. Motverka kränkande behandling	14
Kartläggning	15
Kartläggningsmetoder	15
Områden som berörs i kartläggningen	15
Hur elever involverats i kartläggningen	15
Hur personalen involverats i kartläggningen	15
Resultat och analys	15
Förebyggande åtgärder	16
1. Förankring av planen	16

2. Medvetet arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.....	16
3. Kränkande kommentarer.....	17
4. Språkbruk	17
5. Värdegrund	18
Rutiner för akuta situationer	19
Policy	19
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	19
Personal som elever och föräldrar kan vända sig till	19
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av annan elev	19
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal.....	20
Rutiner för att utreda och åtgärda när personal kränks av elev	21
Rutiner för att utreda och åtgärda när personal kränks av personal.....	22
Rutiner för uppföljning	22
Rutiner för dokumentation	23
Ansvarsförhållande	23

Inledning

Likabehandlingsarbetet regleras sedan 1 januari 2009 i diskrimineringslagen samt i skollagen. Skolan ska årligen upprätta två planer, en likabehandlingsplan (enl. 3 kap. 16§ diskrimineringslagen) och en plan mot kränkande behandling (enl. 6 kap. 8§ skollagen).

Europaskolan Strängnäs har valt att sammanfört dessa två planer till en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling. Planens syfte är att främja elevers lika rättigheter oavsett etnisk tillhörighet, kön, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionsvariation samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Planen gäller från 2023-07-31 till 2024-08-01.

Vår vision

Europaskolan Strängnäs rustar eleverna för framtiden. I detta ingår inte bara kunskapsinläring och färdigheter utan även förståelse för och ett bestående avståndstagande från diskriminering, trakasserier och kränkningar. Vi vill skapa en miljö där hänsyn, gott uppförande och ömsesidig respekt präglar umgängestonen. Vår vision är att alla elever ska känna sig sedda och att ingen utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkningar. Alla har rätt till en god arbetsmiljö.

Lagar och styrdokument

Diskrimineringslagen och skollagen

I 3 kap. 16 § Diskrimineringslagen (2008:567) framgår det att likabehandlingsplanen ska upprättas varje år. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja elevers lika rättigheter möjligheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning, dels för att förebygga och förhindra trakasserier.

Enligt 6 kap. 8 § Skollagen (2010:800) ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.

I proposition 2005/06:38 betonas vikten av att ange en tydlig ansvarsfördelning mellan rektorn, eller någon med motsvarande ledningsfunktion och personal.

I samma proposition anförs även vikten av att planen görs känd i hela verksamheten för att den ska fungera som ett effektivt verktyg i det förebyggande arbetet.

Lagstiftningen kräver att det varje år upprättas en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling. I praktiken innebär kravet att planen är daterad och att giltighetstiden uppges.

Skolverkets allmänna råd

I Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, (SKOLFS 2009:38) framgår det bland annat att arbetet med planerna mot diskriminering och kränkande behandling är en del av det främjande och förebyggande arbetet och bör bedrivas på ett sådant sätt att de blir kända i verksamheten och hos elevers vårdnadshavare.

Planerna bör även innehålla en beskrivning av verksamhetens långsiktiga mål och en beskrivning av hur elever har varit delaktiga i arbetet med att ta fram planerna.

Förordningen

I 2§ förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling anges det att en likabehandlingsplan och en plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

I propositionen 2005/06:38 anförs vikten av att även vårdnadshavarna görs delaktiga i arbetet med planen.

Centrala begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning eller ålder.

Direkt och indirekt diskriminering

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till exempelvis elevens kön. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program. Men man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Det är det som kallas indirekt diskriminering. Det sker när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, grimaser, ryktesspridning, alla går när man kommer)
- texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, fotografier, msn och meddelanden på olika webbcommunities).

Trakasserier

Är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsvariation
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder.

Kränkande behandling

Är uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematisk och återkommande.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Skolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Skolan ska också förebygga och förhindra trakasserier som har samband med kön liksom sexuella trakasserier av elever.

Trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs könstillhörighet. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material. Även transsexuella, alltså personer som har ändrat eller kommer att ändra sin juridiska könstillhörighet, skyddas utifrån diskrimineringsgrunden kön.

Etnisk tillhörighet

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet. Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet. Om du är född i Sverige kan du vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. Du kan ha flera etniska tillhörigheter.

Religion och annan trosuppfattning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning. Religionsfriheten är skyddad i såväl

internationella konventioner som i den svenska grundlagen. Undervisningen i skolan ska enligt läroplanen vara icke-konfessionell och skolan får inte missgynna någon elev på grund av hans eller hennes religion. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism eller ateism. De anses ha ett naturligt samband med eller vara jämförbara med religion.

Funktionsvariation

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionsvariation. Funktionsvariation kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och påverka livet på olika sätt. Som funktionsvariation räknas både sådana som syns, som att man använder rullstol, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, ADHD och dyslexi. Funktionsvariation kan uppstå till följd av en sjukdom eller något annat tillstånd. De kan också uppstå till följd av en medfödd eller förvärvad skada.

Sexuell läggning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuellitet.

Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till sina elever. Det inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning. Homofobi är en ideologi, en uppfattning eller en medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle som ger uttryck för en starkt negativ syn på homosexualitet eller på homo- och bisexuella människor. En homofobisk hållning strider mot principen om alla människors lika värde och allas lika rättigheter.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund könsöverskridande identitet eller uttryck. Med könsöverskridande identitet eller uttryck menas att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller att man genom sin klädsel eller på annat sätt bryter mot samhällets normer kring könsidentitet och könsuttryck. Skolan ska förebygga trakasserier på grundval av könsöverskridande identitet eller uttryck, samt arbeta för likabehandling oavsett könsroll.

Kränkande behandling

Skolan ska också förebygga och förhindra det som i lagen benämns som kränkande behandling i skollagen. Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Tanken är att begreppet ska täcka in alla former av kränkande behandling. Det kan vara mobbning, men även enstaka händelser. Det kan till exempel handla om att reta eller mobba någon för att han eller hon är överviktig eller har en viss hårfärg, men det behöver inte ha koppling till en egenskap hos det utsatta barnet. Utfrysning, knuffar eller att till exempel rycka någon i håret räknas också som kränkande behandling.

Delaktighet

Elevernas delaktighet

Alla elever fyller anonymt i en enkät under skoltid, där de får svara på olika frågor om bland arbetsro, trivsel, mobbning, förekomst av trakasserier eller annan kränkande behandling, förekomst av diskriminering samt förekomst av hot och våld. Representanter från Vänskapsföreningen från respektive klass diskuterar frågor som på olika sätt rör förekomsten av kränkande behandling och trakasserier.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Skolans plan presenteras via Vademecum, skolans administrativa lärplattform, för vårdnadshavare att ta del av. Vårdnadshavare har då möjlighet att lämna synpunkter och förslag på förbättringar.

Personalens delaktighet

Skolledningen och skolans personal har varit delaktiga i upprättandet av planen, liksom skolans elevhälsoteam. Personalen på skolan har genom diskussioner i olika arbetsgrupper varit delaktiga i planeringen av de främjande och förebyggande åtgärderna, samt i den årliga utvärderingen av både planen i sin helhet och i de planerade och genomförda aktiviteterna.

Förankring av planen

Rektor har huvudansvaret för att skolans personal är förtrogen med innehållet i skolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling och att man följer de handlingsplaner som finns. Planen förankras hos personalen genom att de varje år utvärderar tidigare års arbete och insatser i arbetet mot kränkande behandling, samt planerar för nästa års aktiviteter.

Mentorerna har huvudansvaret för att i klasserna gå igenom innehållet i planen och att genom diskussioner få eleverna förtrogna med innehållet. De ska även gå igenom planen med vårdnadshavarna på föräldramöten. Eventuella synpunkter som framkommer från elever och vårdnadshavare gällande likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling ska förmedlas genom mentorerna till biträdande rektor. Rektor ansvarar för att elevkåren behandlar planen. Förankring sker även via skolans intranät, Admentum, där planen finns tillgänglig för elever och vårdnadshavare.

Utvärdering

Årets plan ska vara utvärderad och ny plan upprättad senast:
Augusti 2024

Utvärdering av planen:

Föregående års plan utvärderas slutligt och revideras av elevhälsoteamet i samband med planeringsdagarna i augusti: Har åtgärderna genomförts och har man nått de mål man satt upp? Vad behöver ändras och vad behöver läggas till? Hur ska arbetet mot kränkande behandling se ut nästa läsår?

Delaktiga i utvärderingen av planen:

Personal

Elevhälsoteam

Löpande utvärderingsarbete under året sker på följande sätt:

Elever

Mentorerna utvärderar planen tillsammans med sina elever.

Vänskapsföreningen utvärderar fortlöpande planen med elevhälsoteamet.

Enkätundersökning om trygghet och trivsel.

Personal

På personalkonferens utvärderas hur det främjande och förebyggande arbetet har gått.

Ansvarig för att årets plan utvärderas och att ny plan upprättas:

Rektor

Främjande insatser

1. Främja skolans trygghetsarbete

Områden som berörs av insatsen - kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation och sexuell läggning.

Mål - skolans trygghetsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en skolmiljö där alla elever känner sig trygga och utvecklas. Arbetet ska vara en naturlig del i det vardagliga arbetet.

- att alla elever skall känna sig trygga och säkra i sin skolmiljö,
- att personal, elever och vårdnadshavare ska ha en kännedom om skolans värdegrund och regler,
- att all personal följer de regler och konsekvenser som finns i skolans förväntansdokument,
- att det ska finnas ett förebyggande arbete mot kränkande behandling,
- att ha en fungerande likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling som både elever, vårdnadshavare och personal känner till,
- att få kännedom om när kränkande behandling sker,
- att alla kränkningar som vi får kännedom om utreds.

Uppföljning - vi följer upp detta genom olika enkäter, med vänskapsföreningen tillsammans med elevhälsoteamet, i klasserna under mentorstid och med personalgruppen.

Insats

- Vi arbetar kontinuerligt med skolans värdegrund, både bland elever och personal.
- Det finns två representanter i varje klass som är med i Vänskapsföreningen som träffar vuxna ur elevhälsoteamet regelbundet. Uppgiften som representant består i huvudsak av att arbeta förebyggande men även kunna informera om stämningen på skolan.
- Mentorerna ska skapa en sådan relation med eleven och vårdnadshavare, så att man vågar ta upp problem som kränkande behandling.

Ansvarig - elevhälsoteamet och rektor

Datum när det ska vara klart - arbetet pågår fortlöpande under läsåret och utvärderas i samband nästa års plan.

2. Främja att alla elever har samma möjlighet oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck

Områden som berörs av insatsen - kön, könsöverskridande identitet eller uttryck

Mål - ingen elev ska känna sig utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet, eller uttryck.

Uppföljning - vi följer upp detta genom olika enkäter, med Vänskapsföreningen tillsammans med elevhälsoteamet, i klasserna under mentorstid och med personalgruppen

Insats

- Skapa förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller. Detta är även angeläget vid studie- och yrkesvägledning inför val av fortsatt utbildning och framtida yrkesval.
- Tillsammans med eleverna analysera och diskutera vilka fördomar och stereotypa föreställningar om kön och könsöverskridande identitet eller uttryck som kan förekomma i media eller läromedel.
- Stärka elevernas förmåga att värna sin kroppsliga integritet gentemot vuxna och andra elever och att stärka deras självkänsla och självkänedom genom åldersanpassad sexualkunskap.
- Kontinuerligt föra en dialog med eleverna för att hålla sig a jour med hur normer förändras.

Ansvarig - undervisande lärare, studie- och yrkesvägledare och rektor.

Datum när det ska vara klart - arbetet pågår fortlöpande under läsåret och utvärderas i samband nästa års plan.

3. Främja alla elevers lika rättigheter oavsett kultur och etnisk tillhörighet
Områden som berörs av insatsen - etnisk tillhörighet

Mål - att skapa och öka förståelse för människors olikheter och lika värde. Ingen ska behöva utsättas för kränkningar på grund av sin kulturella och etniska tillhörighet.

Uppföljning - vi följer upp detta genom olika enkäter, med vänskapsföreningen tillsammans med elevhälsoteamet, i klasserna under mentorstid och med personalgruppen.

Insats

- Belysa rasismens idéhistoria och vilka effekter den haft på det svenska samhället. Det gäller inte minst i behandlingen av de nationella minoriteterna i Sverige, både historiskt och i nutid.
- Tillsammans med eleverna analysera och diskutera fördomar och stereotypa föreställningar om olika etniska grupper som kan förekomma i media eller läromedel.
- Uppmärksamma elevers flerspråkighet på ett positivt sätt.

Ansvarig

Undervisande lärare, lärarna i samhällsorienterade ämnen och rektor.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår fortlöpande under läsåret och utvärderas i samband nästa års plan.

4. Främja alla elevers lika rättigheter oavsett religion eller annan trosuppfattning
Områden som berörs av insatsen - religion eller annan trosuppfattning

Mål - alla elever ska ha samma rättigheter och möjligheter oavsett religion eller annan trosuppfattning.

Uppföljning - vi följer upp detta genom olika enkäter, med vänskapsföreningen tillsammans med elevhälsoteamet, i klasserna under mentorstid och med personalgruppen.

Insats

- I undervisningen belysa hur religioner såsom judendomen och islam bidragit till västerländsk kultur och vetenskap.
- I syfte att skapa religiös och kulturell samexistens tillämpa en undervisningsmetod som betonar det gemensamma inom olika religioner och andra livsåskådningar.
- Tillsammans med eleverna analysera och diskutera fördomar och stereotypa föreställningar om olika religiösa grupper som kan förekomma i media eller läromedel.

- Elever har rätt att fira sina religiösa högtider.
- Vid firandet av kristna högtider erbjuder vi de elever som ej deltar på grund av sin trosuppfattning alternativ undervisning/aktivitet.

Ansvarig

Undervisande lärare, mentorer och rektor.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår fortlöpande under läsåret och utvärderas i samband nästa års plan.

5. Främja att alla elever ges samma rättigheter och möjligheter oavsett funktionsförmåga

Områden som berörs av insatsen - funktionsvariation

Mål - att skapa och öka förståelse för människors olikheter och lika värde. Ingen elev ska behöva utsättas för kränkningar på grund av sin funktionsnedsättning.

Uppföljning - vi följer upp detta genom olika enkäter, med vänskapsföreningen tillsammans med elevhälsoteamet, i klasserna under mentorstid och med personalgruppen.

Insats

- Anpassa undervisningen och de gemensamma aktiviteterna och hur de utformas så att alla elever kan delta. Det kan handla om att hitta sätt att kunna hänga med på aktiviteter eller utflykter. På så sätt visar skolan genom handling att alla elever är lika mycket värda.

Ansvarig

Elevhälsoteam och rektor

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår fortlöpande under läsåret och utvärderas i samband nästa års plan.

6. Främja alla elever lika rättigheter oavsett sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen - sexuell läggning

Mål - ingen elev ska känna sig utsatt av diskriminering eller trakasserier på grund av sexuell läggning.

Uppföljning - vi följer upp detta genom olika enkäter, med vänskapsföreningen tillsammans med elevhälsoteamet, i klasserna under mentorstid och med personalgruppen.

Insats

- Tillsammans med eleverna analysera och diskutera fördomar och stereotypa föreställningar om människor baserat på sexuell läggning som kan förekomma i media eller läromedel.
- Diskutera stereotyper/fördomar.

Ansvarig

Undervisande lärare, mentorer, elevhälsoteam och rektor.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår fortlöpande under läsåret och utvärderas i samband nästa års plan.

7. Motverka kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen - kränkande behandling

Mål - alla elever har rätt att vistas på skolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

Uppföljning - vi följer upp detta genom olika enkäter, med vänskapsföreningen tillsammans med elevhälsoteamet, i klasserna under mentorstid och med personalgruppen.

Insats

- Träna elevernas förmåga till empati och respekt för allas lika värde oavsett exempelvis utseende, ekonomisk status, kroppsstorlek och personlig stil.
- Använda metoder såsom värderingsövningar och forumspel, till exempel vid mentorstid, för att belysa olika värdegrundsfrågor. Vid användande av dessa metoder väljs frågeställningar och formuleringar som inte skapar eller förstärker nedsättande värderingar och stereotypa föreställningar på de temaområden som behandlas.
- Se till att elevernas väl och trivsel är en fråga som rör all personal. Att ha lokaler och mötesplatser där elever och personal träffas och umgås på lektionsfri tid främjar sammanhållningen och gemensam trivsel.
- Alla vuxna på skolan reagerar och agerar vid kränkande behandling.

Ansvarig

All personal och rektor

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår fortlöpande under läsåret och utvärderas i samband nästa års plan.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Varje år genomförs en av skolan egen framtagen enkätundersökning för skolans elever bland annat gällande arbetsro, trivsel, mobbning, förekomst av trakasserier eller annan kränkande behandling, förekomst av diskriminering samt förekomst av hot och våld.
- Regelbundna träffar med skolans representanter för Vänskapsföreningen. Syftet är att få information om stämningen på skolan och om händelser som av eleverna upplevs som trakasserier, diskriminering och kränkande behandling.
- Utvärdering av läsåret gällande arbetsro, trivsel och kränkningar.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Hur elever involverats i kartläggningen

Eleverna involveras i kartläggningen genom samtal och diskussioner i klasserna under mentorstid. I varje klass finns två representanter som träffar de vuxna i elevhälsoteamet regelbundet. Skolans elever besvarar en enkät angående trygghet och likabehandling.

Hur personalen involverats i kartläggningen

Personalen är delaktiga i kartläggningen genom observationer, samtal och diskussioner.

Resultat och analys

En utvärdering görs utifrån kartläggningen och analyser dras utifrån denna för att se vad som kan förbättras inför kommande läsåret.

Förebyggande åtgärder

1. Förankring av planen

Områden som berörs av åtgärden - kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Mål och uppföljning

Att göra skolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling mer känd hos eleverna. Uppföljningen görs i samband med nästa års utvärdering av planen.

Åtgärd

- Göra eleverna mer delaktiga i utarbetandet av skolans plan genom samtal och diskussioner under mentorstid.
- I större utsträckning involvera elevkåren i utarbetandet av planen.
- Förankra och diskutera planen under mentorstiden.
- Utveckla elevernas kännedom om trakasserier, kränkande behandling och de olika diskrimineringsgrunderna genom att arbeta med dessa frågor regelbundet under läsåret.

Ansvarig

Rektor

2. Medvetet arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Områden som berörs av åtgärden - kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Mål och uppföljning

Att motverka förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Uppföljning görs i samband av nästa års utvärdering av planen.

Åtgärd

- Elevhälsoteamet träffas regelbundet, varannan vecka.
- Två representanter till Vänskapsföreningen i varje klass utses.
- Vänskapsföreningen träffas regelbundet under ledning av kuratorn, ca 3 ggr per termin.
- Representanter i Vänskapsföreningen involveras och görs delaktiga i det förebyggande arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.
- Skolledningen ska löpande föra statistik över dokumentationen kring kränkande händelser. Åtgärder och utfall ska analyseras.

- Mentorer lyfter teman som berör lika behandling, diskriminering, trakasserier och kränkande behandling under mentorstid.

Ansvarig
Rektor

3. Kränkande kommentarer

Områden som berörs av åtgärden - kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Mål och uppföljning

Att motverka förekomsten av kränkande och andra negativa kommentarer. Uppföljningen sker kontinuerligt i samband med mentorsträffar och under trygghetsteamets möten med kamratstödjare.

Åtgärd

- Mentorena medvetandegör eleverna om kränkande och andra negativa kommentarer genom att diskutera detta under mentorstiden.
- Alla vuxna reagerar på alla kränkande och andra negativa kommentarer och agerar.
- Regelbundna diskussioner i klasserna om etik och moral på sociala medier och internet.

Ansvarig
All personal

4. Språkbruk

Områden som berörs av åtgärden - kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Mål och uppföljning

Att motverka förekomsten av ett språkbruk som innehåller svordomar, könsord och andra fula ord. Vi ska ha ett vårdat språk när vi talar med/till/om varandra. Uppföljningen sker kontinuerligt under mentorstid.

Åtgärd

- Personalen ska vara goda förebilder.
- Vi påminner eleverna samt markerar när de har ett olämpligt språkbruk.

- Språket (vad man säger och hur man säger det) återkommer ständigt i det regelbundna värdegrundsarbetet.

Ansvarig

All personal är ansvarig för att åtgärder genomförs.

5. Värdegrund

Områden som berörs av åtgärden - Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Mål och uppföljning

All personal ska ha ett gemensamt förhållningssätt till skolans värdegrundsarbete. Uppföljning i samband med utvärderingen av årets plan.

Åtgärd

- Vi ska kritiskt granska de rutiner och bestämmelser som redan finns. Det handlar om att gå igenom alla rutiner och bestämmelser på skolan på såväl individ-, grupp- som verksamhetsnivå.
- Skolans ordningsregler ska revideras genom samtal och diskussioner med elevkåren och i personalgruppen.
- Elevenkät varje läsår där vi kartlägger elevernas trivsel och trygghet i skolan. Enkäterna ska innehålla frågor om diskriminering, till exempel om det finns några arbetssätt eller regler som kan upplevas som orättvisa och diskriminerande utifrån de olika diskrimineringsgrunderna. Eleverna besvarar enkäten anonymt via webben.
- Utifrån enkätresultaten ska eleverna få möjlighet att analysera och diskutera tillsammans med personal.
- Skolans förväntansdokumentet om trygghet och studiero är ett levande dokument.

Ansvarig

Elevhälsoteam och rektor

Rutiner för akuta situationer

Policy

All form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som uppmärksammas av personal eller elever på skolan ska omedelbart utredas och åtgärdas.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Alla elever och all personal på skolan har ett särskilt ansvar för att upptäcka och meddela eventuell misstänkt kränkning. Lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev utsatts för kränkande behandling är skyldig att meddela detta till rektor, som i sin tur är ansvarig för att föra informationen vidare till huvudmannen.

- skolan har en tydlig plan mot diskriminering och kränkande behandling,
- personal har en gemensam uppfattning om vad som menas med trakasserier och kränkande behandling och vad de vuxna i skolan ska reagera på,
- en gång i veckan har alla klasser schemalagd mentorstid,
- skolans Vänskapsförening träffas regelbundet,
- i varje klass finns två representanter som regelbundet träffar kurator
- skolan har tydliga ordningsregler,
- skolan undersöker regelbundet om det finns elever som är utsatta för trakasserier och/eller kränkande behandling genom samtal med mentorer.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till
Elever och föräldrar väljer själva om de kontaktar mentor, rektor eller någon annan i personalen som de har förtroende för.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av annan elev

1. Samla information om den kränkande handlingen

Detta görs av den agerande vuxna vid händelsen tillsammans med mentorn i första hand, med en kollega i andra hand, med representant från elevhälsoteamet i tredje hand och med skolledningen i fjärde hand.

2. Samtal med den utsatte

- Samtalet dokumenteras på blanketten "Dokumentation över vidtagna åtgärder vid kränkande behandling".
- Mentor informeras om denne ej är närvarande.
- Mentor tar kontakt med vårdnadshavare och informerar om ärendet.

3. Enskilt samtal med förövaren

- Samtalet dokumenteras i Draftit.
- Två vuxna ska vara med vid samtalet. En leder samtalet, den andre dokumenterar.
- Om flera förövare finns ser man till att de inte har tillfälle att prata med varandra under pågående samtal.
- Mentorn informeras om denne ej är närvarande.
- Vid behov ska även vårdnadshavare vara med.

4. Informera vårdnadshavare

- Mentorn till förövaren kontaktar vårdnadshavare och informerar om ärendet.

5. Förlikning

- Genomför förlikning om möjligt, där förövaren får chans att be om ursäkt och båda parter kan komma överens om att gå vidare med en nystart.
- Både parter vårdnadshavare informeras om utredning och åtgärder.

6. Dokumentation

- Dokumentet arkiveras i Draftit. (Huvudmannen/styrelsen hålls automatiskt löpande informerad via Draftit).
- Eventuell tillbudsrapport/skadeanmälan fylls i och lämnas till rektor.

7. Eventuell anmälan

Anmäl till skolledningen om misshandel eller olaga hot förekommit. Vid varje enskilt fall görs en bedömning om anmälan till annan myndighet bör göras.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Samla information om den kränkande handlingen

- Detta görs av den vuxna som får kännedom om händelsen.

2. Informera någon i skolledningen

- Detta görs av den vuxna som får kännedom om händelsen.

3. Samtal med den utsatte

- Detta görs av skolledningen och dokumenteras i Draftit.

4. Enskilt samtal med förövaren

- Detta görs av skolledningen och dokumenteras i Draftit.

5. Vårdnadshavare informeras

- Skolledningen ansvarar för att informera elevens vårdnadshavare om händelsen, utredning och åtgärder.

6. Förlikning

- Genomför en förlikning om möjligt, där vårdnadshavare är med och förövaren får en chans att be om ursäkt och båda parter kan komma överens om att gå vidare.

7. Dokumentation

- Dokumentet arkiveras i Draftit.

- Tillbudsrapport/skadeanmälan fylls i och lämnas till rektor.

8. Eventuell anmälan

Anmäl till skolledningen om misshandel eller olaga hot förekommit. Vid varje enskilt fall görs en bedömning om anmälan till annan myndighet bör göras.

Rutiner för att utreda och åtgärda när personal kränks av elev

1. Samla information om den kränkande handlingen

- Detta görs av den vuxna som får kännedom om händelsen.

2. Informera någon i skolledningen

- Detta görs av den vuxna som får kännedom om händelsen.

3. Samtal med den utsatte

- Detta görs av skolledningen och dokumenteras på blanketten "Dokumentation över vidtagna åtgärder vid kränkande behandling".

4. Enskilt samtal med förövaren

- Detta görs av skolledningen och dokumenteras på blanketten "Dokumentation över vidtagna åtgärder vid kränkande behandling".

5. Vårdnadshavare informeras

- Skolledningen ansvarar för att informera elevens vårdnadshavare om händelsen, utredning och åtgärder.

6. Förlikning

- Genomför en förlikning om möjligt, där vårdnadshavare är med och förövaren får en chans att be om ursäkt och båda parter kan komma överens om att gå vidare.

7. Dokumentation

- Dokumentet arkiveras hos rektor.
- Tillbudsrapport/skadeanmälan fylls i och lämnas till rektor.
- Rektor rapporterar vidare till elevvårdsteam om de inte redan är informerade.

8. Eventuell anmälan

Anmäl till skolledningen om misshandel eller olaga hot förekommit. Vid varje enskilt fall görs en bedömning om anmälan till annan myndighet bör göras.

Rutiner för att utreda och åtgärda när personal kränks av personal

1. Informera skolledningen
2. Samtal med den utsatte
 - Detta görs av skolledningen och dokumenteras på blanketten "Dokumentation över vidtagna åtgärder vid kränkande behandling".
3. Enskilt samtal med förövaren
 - Detta görs av skolledningen och dokumenteras på blanketten "Dokumentation över vidtagna åtgärder vid kränkande behandling".
4. Förlikning
 - Genomför en förlikning om möjligt.
5. Dokumentation
 - Dokumentet arkiveras hos rektor.
 - Tillbudsrapport/skadeanmälan fylls i och lämnas till rektor.

Rutiner för uppföljning

1. Uppföljningssamtal med de inblandade
 - Den ansvariga enligt dokumentationen ansvarar för att samtalen genomförs inom två veckor.
 - Ärendet avskrivs om den kränkande behandlingen upphört.
2. Elevhälsoteamet
 - Om den kränkande behandlingen upprepats kopplas skolans elevhälsoteam in, mentor informerar om ärendet och elevhälsoteamet samarbetar med mentor för att få den kränkande behandlingen att upphöra.
3. Samtal med den utsatte
 - Elevhälsoteamet/skolledningen börjar med ett nytt samtal med den utsatte eleven.
 - Samtalet dokumenteras i Draftit.
4. Samtal med förövaren
 - Elevhälsoteamet/skolledningen håller i samtalet med förövaren.
 - Samtalet dokumenteras i Draftit.
5. Informera vårdnadshavare
 - Elevhälsoteamet/skolledningen kontaktar vårdnadshavarna för att lämna information om utredning och åtgärder.

6. Uppföljning

- Elevhälsoteamet/skolledningen följer upp ärendet inom två veckor genom uppföljningssamtal med de inblandade.
- Samtalet dokumenteras i Draftit.
- Ärendet avskrivs om den kränkande behandlingen upphört.

7. Elevhälsoteam

- Om ärendet ej kan avskrivas kopplas elevvårdsteamet in för vidare åtgärder.

Rutiner för dokumentation

Dokumentation ska göras i samband med varje möte, dvs.

- vid mötet med den utsatte
- vid mötet med förövaren
- vid samtliga uppföljningsmöten

Draftit ska användas vid dokumentationen.

Ansvarsförhållanden

Huvudmannens ansvar är att:

- personalen fullgör de plikter som anges i 6 kap. skollagen,
- det för verksamheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever,
- det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn eller elever utsätts för kränkande behandling,
- det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Planen ska

innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller

genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade

åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan,

- inte utsätta ett barn eller en elev för repressalier på grund av att barnet eller eleven medverkat i en utredning enligt skollagen 6 kap. eller anmält eller påtalat att någon handlat i strid med bestämmelserna i kapitlet.

Rektors ansvar är att:

- anmäla till huvudmannen om att ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i

förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Alla som arbetar i skolan ansvarar för att:

- om de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn,
- följa skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling,
- se till att åtgärder vidtas då kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering misstänks, anmäls eller upptäcks
- dokumentera misstänkt, anmäld och upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtas,
- bevaka att utreda fall av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, där den enskilde anställda är berörd, följs upp,
- bemöta kollegor och elever på ett respektfullt sätt.

Elever ansvarar för att:

- bemöta elever, lärare och övrig personal på ett respektfullt sätt,
- påtala diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som förekommer på skolan.